

Voici la suite du chapitre 4, après avoir étudié deux exemples précis d'espaces agricoles de faible densité, nous allons passer à la mise en perspective c'est à dire comprendre à l'échelle planétaire ce que ça signifie habiter dans ces espaces.

Pour rappel : Comme c'est de la géographie, les titres sont en vert et il faut les copier ainsi que tout ce qui est écrit en vert.

A vous de suivre les consignes données en bleu.

Les résumés à copier sur le cahier sont encadrés.

Il faut bien lire tout ce qui est écrit en noir pour bien comprendre le cours et être capable de faire les exercices.

III - Mise en perspective : Que veut dire habiter un espace agricole de faible densité ?

Compétence : Raisonner : formuler des hypothèses **séance 1**

Copie et complète le texte encadré en choisissant dans la liste ci-dessous les deux hypothèses qui te semblent le mieux compléter chacune des phrases :

- loger sur son lieu de travail dans une habitation entourée de champs cultivés
- toujours bénéficier de très bonnes conditions de vie.
- Travailler pour nourrir sa famille, pratiquer une agriculture vivrière.
- Vivre dans un espace densément peuplé.
- Souffrir de l'isolement, des problèmes de déplacement, jusqu'à quitter ces espaces.
- Travailler pour vendre, pratiquer une agriculture intensive, très connectée au reste du monde.

A travers les exemples étudiés on peut supposer que de manière générale :

Habiter un espace agricole faiblement peuplé dans un pays du Nord (c'est à dire dans un pays développé comme les Etats-Unis) c'est plutôt :

-

-

Habiter un espace agricole faiblement peuplé dans un pays du Sud (c'est à dire dans un pays en développement comme Madagascar) c'est plutôt

-

-

Les photos doivent t'aider à vérifier si tes hypothèses sont justes.
 (L'Islande, le Mali, et l'Australie sont situés dans des espaces agricoles faiblement peuplés).

Photo 1 : Des fermes et des champs cultivés au Sud de l'Islande (pays développé)



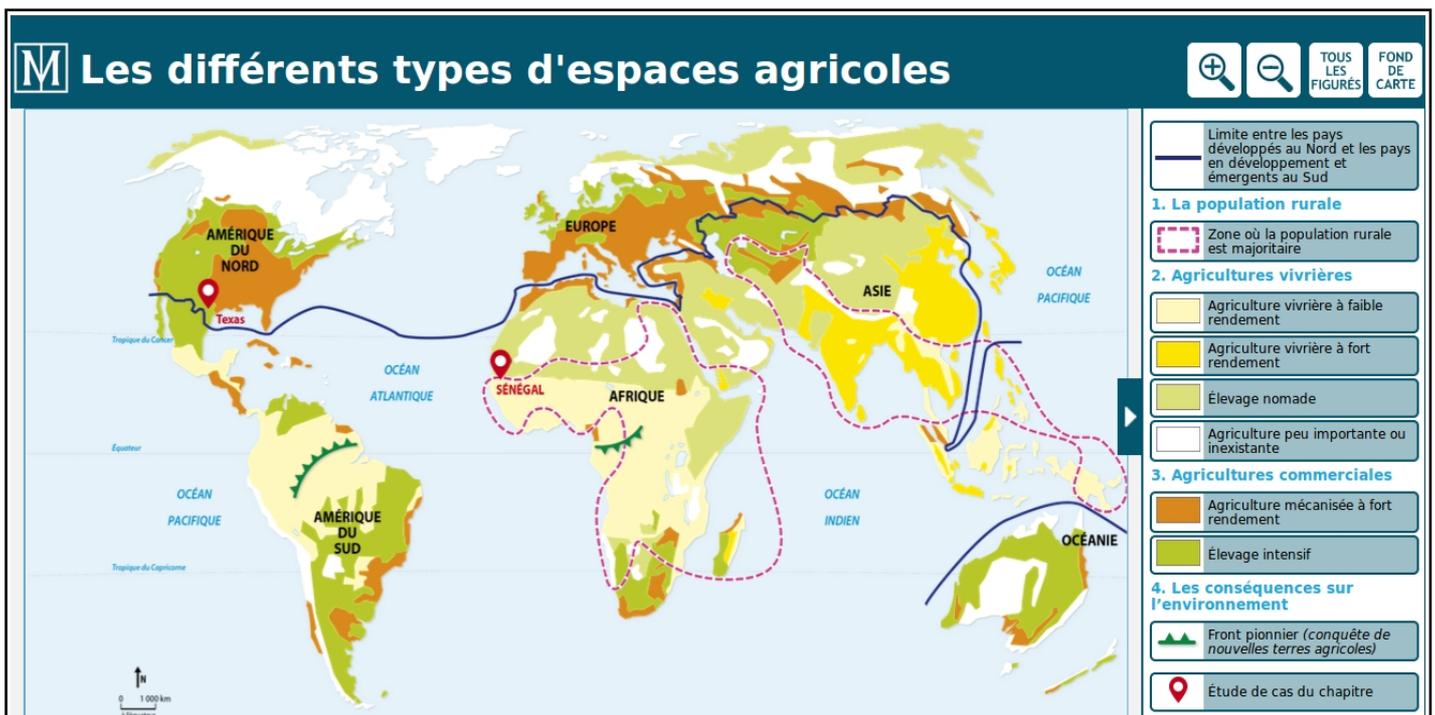
Photo 2 : Villageois travaillant dans des champs de Mil au Mali (pays du Sud).



Photo 3 : Récolte du blé en Australie

Compétence : se situer dans l'espace et comprendre une carte thématique (séance 2)

En saisissant cette adresse sur votre navigateur vous pouvez avoir accès à la carte animée
lienmini.fr/hgemc6-114



Sur ton cahier, réponds aux questions en faisant des phrases :

- 1) Quel est le titre de la carte ?
- 2) Quel est le figuré qui représente la limite entre les pays développés du Nord et les pays en développement du Sud ?
- 3) Sur quels continents la population rurale est-elle plus nombreuse que la population urbaine ?
- 4) Qu'est-ce qu'un front pionnier ? Où sont-ils situés ?
- 5) Recopie et complète le tableau ci-dessous

	Quelle agriculture ?
Amérique du Nord	
Sénégal	
Europe de l'Ouest	
Sibérie	
Asie du Sud et de l'Est	
Sud ouest de l'Amérique du Sud	
Amazonie	

Changer de langage : Recopie et complète le texte ci-dessous qui est le bilan du chapitre.

Dans les régions développées (Europe de l'Ouest, Amérique du Nord...et une partie des pays émergents*(Argentine, Brésil...), l'agriculture est principalement une agriculture _____ . Les productions sont destinées à être _____ . Ce type d'agriculture nécessite peu de main d'œuvre, d'où une _____ densité de population.

Dans les pays en développement (en _____, en _____, l'agriculture sert essentiellement à nourrir les paysans et leurs familles : c'est l'agriculture _____ . Les rendements sont plus faibles et l'agriculture est souvent peu mécanisée.

Pour mémoriser l'essentiel des connaissances du chapitre, vous pouvez aussi vous appuyer sur cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=WOGP30uYFlg>

Pour les plus curieux, voici des liens vers des documentaires liés au sujet de notre chapitre :

- **HOME - Yann Arthus-Bertrand**

En quelques décennies, l'homme a rompu un équilibre de près de 4 milliards d'années d'évolution de la Terre et met son avenir en péril du fait de l'exploitation démesurée de ses richesses et notamment par l'agriculture intensive (regarder en particulier l'extrait: 26mn à 30mn)

<https://www.youtube.com/watch?v=NNGDj9IeAuI>

- **ARGENTINE, LE SOJA DE LA FAIM - Marie-Monique Robin**

Extrait d'un documentaire de Marie-Monique Robin qui dénonce l'utilisation des OGM en Argentine pour les cultures de soja, coton, maïs

<https://www.dailymotion.com/video/xdlffc>