

RÉDACTION – sujet de réflexion
ETAPE 3 : Rédiger un paragraphe argumentatif
CORRIGÉ

EXERCICE 1

Introduction : L'éducation est un sujet de société fondamental, qui a très souvent provoqué le débat et qui continue de le faire aujourd'hui. Dans la pièce *Cet enfant* de Joël Pommerat, le père estime que « *ce n'est rendre service à personne que de laisser les enfants tout faire* ». Faut-il donc, pour le bien de l'enfant, instaurer une éducation stricte ? Nous verrons d'abord quels sont les avantages que présente ce type d'éducation, puis nous analyserons en quoi, au contraire, elle peut mener à certains dangers.

--- ● --- ● ---

Le but de toute éducation est d'inculquer à l'enfant une manière adéquate de se comporter en société, envers ses camarades et envers les adultes. Cette vie en communauté nécessite donc qu'on apprenne le respect, dû avant tout à ses parents : l'éducation devra donc se charger de cette première mission. Ainsi, les adultes doivent faire connaître à leur enfant les règles de base de la politesse, qui consistent notamment à dire bonjour, au revoir ou merci.

D'autre part, l'innocence dans laquelle viennent au monde les enfants fait qu'ils ignorent encore quelles sont les différences entre ce qui est autorisé par la société et ce qui est au contraire interdit, entre ce qui est bien et ce qui est mal. L'éducation doit par conséquent apporter des repères, fixer des limites qui permettent d'adopter le comportement attendu. Par exemple, l'attitude correcte qu'il faut avoir à table n'est pas innée : une fois apprise, l'individu pourra adapter son comportement à des situations diverses, du repas détendu entre amis à la réception professionnelle plus solennelle.

Enfin, une éducation rigoureuse présente un avantage sur un plan plus psychologique : l'enfant ne perçoit pas l'éducation qu'il reçoit comme une contrainte mais comme la preuve que ses parents se soucient de lui, de son développement, de son avenir : c'est une façon pour lui de se sentir rassuré. Ce fait se remarque notamment dans les agissements de certains adolescents qui, se sentant quelque peu ignorés de leurs parents, tâchent d'attirer leur attention par des comportements mauvais ou dangereux.

Une éducation stricte, cependant, n'est pas sans dangers. En effet, à trop insister sur les interdictions et à le faire d'une manière trop sévère, les parents courent le risque de voir leur enfant développer à leur encontre de la méfiance, de l'hostilité, voire de la haine. L'éducation ne doit pas uniquement devenir synonyme de répression. Ainsi, de nombreux parents très rigoureux dans l'éducation qu'ils donnent à leur enfant sont surpris de découvrir un jour chez eux un adolescent en révolte contre eux, et se demandent ce qu'ils ont pu mal faire.

De plus, il faudrait encourager l'autonomie de l'enfant en lui offrant la possibilité de découvrir par lui-même les limites à se donner. Plutôt que d'absorber des règles comme une leçon à réciter, l'enfant doit faire lui-même des expériences : il pourra par la suite, et tout seul, en tirer les conclusions nécessaires sur ce qu'il faut faire et ne pas faire. C'est ce qui se produit notamment lorsqu'un élève, ayant peu préparé une évaluation, reçoit une note mauvaise qui l'incitera à ne pas reproduire un tel manque de sérieux.

Enfin, il convient de ne pas se contenter de simples interdictions à appliquer : l'enfant a besoin qu'on lui explique les règles auxquelles on le soumet. Sans cela, il risque de n'adopter que des comportements destinés à faire plaisir à ses parents, à éviter les conflits, sans réellement comprendre le but des préceptes qu'on lui demande de respecter. Par exemple, un adolescent doit comprendre que le fait de ranger et nettoyer régulièrement sa chambre n'est pas un simple caprice de ses parents : c'est avant tout une manière d'apprendre les principes de l'organisation et de l'hygiène, utiles dans bien d'autres domaines de la vie.

--- ● --- ● ---

Conclusion : L'éducation est donc une étape majeure dans la vie d'un individu parce qu'elle permet de forger, chez l'enfant, l'adulte autonome et responsable qu'il sera destiné à devenir. Pour cette raison cruciale, elle doit être plus rigoureuse et sérieuse que véritablement stricte, sous peine de tomber dans des excès qui risqueraient de produire les effets contraires à ceux recherchés, allant peut-être jusqu'à compromettre l'éducation que l'enfant, à son tour, devenu parent, aura lui-même à donner par la suite.

➔ Idéalement, votre travail, au brevet, devra ressembler à cela ! Il devra respecter cette présentation.

EXERCICE 2

Voici des propositions d'arguments et d'exemples que vous auriez pu éventuellement employer. Vous pouvez m'envoyer votre travail pour que je vous donne mon opinion...

SUJET A : La peine de mort a été supprimée en France en 1981. D'autres pays, cependant, la conservent. Considérez-vous que ces derniers ont raison ou que les abolitionnistes ont fait le bon choix ?

- La peine de mort est une violence psychologique pour le condamné et sa famille

Ex : Angoisse pour le condamné avant l'exécution, souffrance de la famille...

- La justice n'est pas infaillible

Ex : Nombreux verdicts contestés et remis en cause notamment grâce aux tests ADN.

- Tuer, même au nom de l'Etat, pose un problème moral

Ex : La peine de mort est une violation des droits de l'homme.

- La peine de mort n'est pas plus dissuasive que la prison à vie

Ex : Pas de diminution de la criminalité dans les Etats des Etats-Unis où la peine de mort a été réintroduite.

SUJET B : Que pensez-vous de la participation inégale des hommes et des femmes aux tâches domestiques ?

- Les femmes ont les mêmes obligations professionnelles que les hommes

Ex : femmes médecins, femmes militaires, etc.

- Les femmes ont acquis leur autonomie et ne sont pas « captives » de leur mari

Ex : les salaires des femmes sont « proches » de ceux des hommes.

- L'image des pères a évolué : ils doivent passer du temps avec leurs enfants

Ex : pères qui accompagnent leurs enfants aux compétitions sportives ou à des activités artistiques, qui pratiquent un sport avec leurs enfants...

- L'autorité à deux suppose deux chefs de famille, un pouvoir partagé

Ex : les décisions se prennent à deux (budget, activités...) : il n'est plus question que l'un commande et que l'autre obéisse...

SUJET C : La fascination qu'éprouvent certains jeunes pour une personne peut être une source d'enrichissement. Mais ne présente-t-elle pas aussi des dangers ?

- Le jeune peut prendre modèle pour se dépasser

Ex : un sportif motivé par un champion admiré.

- Il peut prendre modèle pour maîtriser un art

Ex : un jeune cinéaste imite un cinéaste expérimenté.

- La personne admirée peut toutefois constituer un exemple peu recommandable

Ex : un sportif débutant prend modèle sur un champion dopé.

- La personne admirée représente parfois un exemple trop difficile à atteindre

Ex : un(e) fan sans talent veut imiter son idole ; et lorsqu'il(elle) comprend enfin qu'il(elle) n'a absolument pas le talent de cette idole, le retour à la réalité peut être violent et source d'une grande déception !